МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии образования
(должность)

Данилкова Н.А.
(ФИО)

«__» _____ 2026 г.

Биологические основы сельского хозяйства

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение студентами теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в школе. Дисциплина знакомит студентов с основами сельскохозяйственного производства, как биологической системой воспроизводства энергии с участием природных, социальных, экономических и технических факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.1.4	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.5	Анатомия и морфология растений
2.1.6	Зоология беспозвоночных
2.1.7	Цитология
2.1.8	Систематика растений и грибов
2.1.9	Гистология с основами эмбриологии
2.1.10	Зоология позвоночных
2.1.11	Анатомия и морфология человека
2.1.12	Микробиология с основами вирусологии
2.1.13	Биотехнология
2.1.14	Молекулярная биология
2.1.15	Современные проблемы эволюции
2.1.16	Общая химия с основами органической химии
2.1.17	Биохимия
2.1.18	Физиология человека и животных
2.1.19	Физиология растений
2.1.20	Генетика
2.1.21	Теория эволюции
2.1.22	Физика биологических процессов
2.1.23	Биоэкология
2.1.24	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Молекулярная биология
2.2.2	Современные проблемы эволюции
2.2.3	Физика биологических процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Биологические основы продуктивности растений и животных.
Уровень 2	Основы экологии и агротехники в сельском хозяйстве.
Уровень 3	Принципы биотехнологий, применяемых в растениеводстве и животноводстве.
Уметь:	
Уровень 1	Применять биологические знания при анализе производственных процессов в сельском хозяйстве.
Уровень 2	Определять и оценивать биологические факторы, влияющие на урожайность и здоровье животных.
Уровень 3	Использовать научные методы исследования в агробиологической сфере.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения элементарных агробиологических экспериментов и наблюдений.
Уровень 2	Методикой интеграции биологических знаний в преподавание тем сельскохозяйственного цикла.
Уровень 3	Умением применять полученные знания для решения профессиональных и практических задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
Уровень 1	Педагогические основы создания развивающей образовательной среды в агробиологическом обучении.
Уровень 2	Методы формирования межпредметных связей биологии с другими науками и практикой сельского хозяйства.
Уровень 3	Особенности организации учебного процесса с опорой на практическую деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать учебные ситуации, стимулирующие познавательную и исследовательскую активность учащихся.
Уровень 2	Организовывать лабораторно-практические и проектные формы обучения.
Уровень 3	Разрабатывать задания, направленные на развитие экологического и биотехнологического мышления.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой проектирования и реализации практикоориентированных образовательных программ.
Уровень 2	Навыками построения индивидуальных и групповых траекторий обучения.
Уровень 3	Приемами формирования метапредметных умений учащихся в агробиологическом контексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные закономерности, правила, понятия и терминологию современной экологии -теоретические основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; - современные проблемы экологии, состоянии и перспективах развития знаний об окружающей среде	
3.2	**Уметь:**
- уметь применять теоретические знания в решении практических задач в целях рационального природопользования; - уметь пользоваться современной базой учебной и научной литературы и современными методами обработки данных. - анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах; - делать выводы при анализе полученных данных	
3.3	**Владеть:**
- системой знаний об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования; - основными методами биологических и экологических исследований, умением работать с живыми объектами и их сообществами в природе и лабораторных условиях; -навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей.	